



Hodnocení maturitních zkoušek

Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem (č. 561/2004 Sb. v platném znění) a příslušným prováděcím právním předpisem (vyhl. č. 177/2009 Sb., v platném znění). Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části.

Hodnocení zkoušek společné části maturitní zkoušky probíhá dle § 22 vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení zkoušek profilové části maturitní zkoušky probíhá podle § 24, 24a a 25 vyhlášky č. 177/2009 Sb.

Při celkovém hodnocení maturitní zkoušky se postupuje dle § 26 vyhlášky (viz výše).

Kritéria hodnocení profilových zkoušek maturitní zkoušky Obor vzdělání 78-42-M/03 Pedagogické lyceum

Povinné profilové zkoušky stanovené ŠVP:

1. z českého jazyka a literatury (formou písemné práce a formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí)
2. z anglického nebo německého jazyka, pokud si žák ve společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk (formou písemné práce a formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí)
3. pedagogika a psychologie (formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí, obsahuje předměty pedagogiku, psychologii)
4. maturitní práce (formou vypracování maturitní práce a její obhajoba před zkušební komisí)
5. povinně volitelný předmět (formou ústní zkoušky):
zkouška - žák volí jeden z předmětů:
zaměření tělesná výchova a sport
cizí jazyk (ústní zkouška, žák vždy volí jiný cizí jazyk než ten, ze kterého skládá povinnou zkoušku společné části), společenské vědy (ústní zkouška), biologie (ústní zkouška), tělesná výchova a sport (ústní zkouška).

zaměření humanitní studia

cizí jazyk (ústní zkouška, žák vždy volí jiný cizí jazyk než ten, ze kterého skládá povinnou zkoušku společné části), společenské vědy (ústní zkouška), biologie (ústní zkouška), humanitní studia (ústní zkouška).

V rámci profilové části maturitní zkoušky může žák dále konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky, žáci mohou volit z předmětů druhý cizí jazyk, společenské vědy, biologie, tělesná výchova a sport nebo humanitní studia (dle zaměření).

Kritéria hodnocení ústních zkoušek profilové části maturitní zkoušky

Výkony žáka v jednotlivých profilových ústních maturitní zkoušky stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí těmito stupni prospěchu:

- a) 1 – výborný,
- b) 2 – chvalitebný,
- c) 3 – dobrý,
- d) 4 – dostatečný,
- e) 5 – nedostatečný

Pokud žák zkoušku nebo dílčí zkoušku nekonal, uvádí se v protokolech u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nekonal“.

Kritéria stupňů prospěchu

Při klasifikaci výkonů žáků u profilových zkoušek s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnotí:

- a) ucelenost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí, vztahů a schopnost vyjádřit je a aplikovat,
- b) kvalita a rozsah získaných dovedností a jejich uplatnění při vlastní práci,
- c) schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech,
- d) kvalita myšlení, především logika a samostatnost,
- e) aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- f) kvalita, výstižnost, odborná a jazyková správnost ústního i písemného projevu,
- g) osvojení účinných metod samotného studia.

Při klasifikaci výsledků praktických činností se hodnotí zejména:

- a) osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- b) využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- c) samostatnost a iniciativa v praktických činnostech,
- d) organizace vlastní práce

Podrobnosti kritérií stupňů prospěchu stupeň

1 (výborný)

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované činnosti. Samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost. Jeho ústní a písemný projev je správný a výstižný. Grafický projev je estetický. Výsledky činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky.

stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně a úplně. Pohotově vykonává požadované činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činností je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Požadované činnosti nevykonává přesně. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné. Ústní a písemný projev není vždy správný a výstižný, grafický projev je méně estetický. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledků jeho činnosti.

stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby. Jeho ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit.

stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev jsou na nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

Kritéria hodnocení písemných prací profilové části maturitní zkoušky

Kritéria hodnocení budou zveřejněna nejpozději před zahájením zkoušky. Kritéria hodnocení berou v úvahu stylistickou úroveň vypracování textu, dodržení tématu, slohového útvaru a bohatství lexika, stejně jako oblast gramatiky, morfologie s důrazem na syntaktickou stavbu textu.

Kritéria hodnocení maturitní práce

Maturitní práci hodnotí vedoucí práce, oponent a maturitní komise přidělením bodů.

maximální počet bodů

vedoucí práce	
přístup k řešení	15
odborná náplň práce	20
výuková hodiny	15
dodržení formální úpravy	10
oponent	
celková úroveň práce komise	20
úroveň prezentace a obhajoby práce	20

Celkové hodnocení práce:	výborný	91 – 100	bodů
	chvalitebný	80 – 90	bodů
	dobrý	65 – 79	bodů
	dostatečný	50 – 64	bodů
	nedostatečný	0 – 49	bodů

Pravidla pro hodnocení maturitní práce a její obhajoby

Při hodnocení maturitní práce vedoucí práce posuzuje přístup žáka k tématu, zájem o zvolenou problematiku, tvořivost a originalitu, jeho zodpovědnost a organizační schopnosti při zpracování praktické části práce, pokud je její součástí. Z hlediska odborné náplně práce je hodnocen obsah zpracované a předložené práce. Oponent hodnotí grafickou, formální a obsahovou úroveň zpracování práce, strukturu, členění práce, vypovídací hodnotu díla, celkový dojem z práce. Zkušební komise hodnotí verbální projev žáka, argumentaci a obhajobu práce, hodnotí kvalitu prezentace.

Nedodržení stanoveného minimálního rozsahu práce či absence některé důležité části znamenají automatické snížení výsledného hodnocení maturitní práce a její obhajoby o jeden stupeň.

Celkové hodnocení maturitní zkoušky

Hodnocení společné části maturitní zkoušky zpřístupní Centrum řediteli školy bez zbytečného odkladu po vyhodnocení výsledků všech konaných zkušebních předmětů společné části způsobem umožňujícím dálkový přístup, a to nejpozději do 15. června v jarním zkušebním období a do 15. října v podzimním zkušebním období.

Hodnocení zkoušek profilové části maturitní zkoušky provede zkušební maturitní komise bezprostředně po ukončení zkoušek profilové části.

Celkové hodnocení maturitní zkoušky se provádí podle výsledků všech povinných zkoušek společné a profilové části maturitní zkoušky, podle stupnice

- a) prospěl(a) s vyznamenáním, jestliže žák nebyl z žádné povinné zkoušky profilové části maturitní zkoušky hodnocen stupněm horším než 2 – chvalitebný a zároveň prostý aritmetický průměr hodnocení ze všech povinných zkoušek profilové části maturitní zkoušky není vyšší než 1,50 a žák uspěl u povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky,
- b) prospěl(a), jestliže žák nebyl z žádné povinné zkoušky profilové části maturitní zkoušky hodnocen stupněm 5 – nedostatečný a žák uspěl u povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky,
- c) neprospěl(a), jestliže žák byl z některé povinné zkoušky profilové části maturitní zkoušky hodnocen stupněm 5 – nedostatečný nebo žák neuspěl u některé povinné zkoušky společné části maturitní zkoušky nebo povinnou zkoušku z jiného důvodu nevykonal úspěšně. Žák, který neuspěl u některé z částí maturitní zkoušky, může žádat o přezkoumání průběhu a výsledku MZ nebo rozhodnutí o vyloučení. Žádost se podává na formuláři Žádost o přezkoumání, tiskopisy zveřejňuje MŠMT způsobem umožňujícím dálkový přístup

Hodnocení zkoušek profilové části maturitní zkoušky

Každá zkouška profilové části je hodnocena zvlášť.

Hodnocení každé části zkoušky se zohlední v návrhu výsledného hodnocení zkoušky. Pokud se zkouška skládá z více částí, vykoná žák zkoušku úspěšně, pokud úspěšně vykoná všechny části dané zkoušky.

V případě, že se zkouška skládá z více částí konaných různou formou, jsou hodnoceny také části zkoušky. Hodnocení každé části zkoušky se zohlední v návrhu výsledného hodnocení zkoušky. V případě zkoušek **z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka tvoří hodnocení písemné práce 40 % a hodnocení ústní zkoušky 60 % celkového hodnocení zkušebního předmětu**. Pokud se zkouška skládá z více částí konaných různou formou, vykoná žák zkoušku úspěšně, pokud úspěšně vykoná všechny části dané zkoušky. Jestliže žák po zahájení některé zkoušky od jejího konání odstoupí, posuzuje se, jako by byl z dané zkoušky hodnocen stupněm 5 – nedostatečný. V případě, že je žákovi z vážných důvodů znemožněno dokončit některou zkoušku nebo její část, může předseda zkušební maturitní komise povolit žákovi konání zkoušky nebo její části v jiném termínu téhož zkušebního období.

Ředitel školy stanovuje v souladu s § 81a školského zákona a § 19a maturitní vyhlášky seznam standardizovaných zkoušek, jimiž lze nahradit zkoušku profilové části maturitní zkoušky z cizího jazyka.

Ředitel školy stanovuje v souladu s § 81a školského zákona a § 24a maturitní vyhlášky pravidla pro převod hodnocení úspěšně vykonané standardizované zkoušky z cizího jazyka na stupeň prospěchu následovně (stupeň prospěchu bude uveden na maturitním vysvědčení) takto: **Anglický jazyk – certifikát na úrovni B1 a vyšší bude hodnocen stupněm výborný.**

V Chrudimi dne 19. října 2025